

ПРИНЯТА:
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №97
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 27.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом ГБДОУ детский сад №97
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
от 27.08.2026 № 49-ОД

Заведующий ГБДОУ № 97
В.А. Федорова

УЧЕТ МНЕНИЯ
Совета родителей (законных представителей)
ГБДОУ детский сад №97
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2026 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2026-2027 учебный год

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №97 Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Целевой раздел	2
1.1	Цель и задачи воспитания	2
1.2	Направления воспитания	2
1.3	Целевые ориентиры воспитания	3
2	Содержательный раздел	9
2.1	Уклад образовательной организации	9
2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	12
2.3	Общности образовательной организации	13
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	16
2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	18
2.6	Организация предметно-пространственной среды	25
2.7	Социальное партнерство	31
3	Организационный раздел	33
3.1	Кадровое обеспечение	33
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	33
3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	34
4.	Календарный план воспитательной работы	46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого

бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем

поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений,

продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.4.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Таблица.
Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».

			Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица.
Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-	Жизнь,	Различающий основные проявления

	нравственное	милосердие, добро	добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при

			выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Уклад ДОО

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Детский сад № 97 располагается в современных трехэтажных зданиях на ул. Осипенко, д. 6 литер А и на Ириновском проспекте, д. 34. Здание на Осипенко, окрашено в пастельные тона голубого и розового цветов, что делает здание узнаваемым. Здание на Ириновском пр. имеет логотип в виде скрипичного ключа – это придает неповторимость среди других дошкольных учреждений. ГБДОУ имеет благоустроенные оборудованные прогулочные площадки. На территории двух зданий имеются цветники и огород, за которыми заботливо ухаживают воспитатели, дети и родители.

В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства (организация уголков: ПДД, Пожарной безопасности, Патриотический, Петербургский, уголок Сказки), взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Для организации работы с детьми в ДОУ имеется живой уголок.

Рекреации оформлены бизибордами различной развивающей направленности.

В одной из рекреаций находится Почетное место «Достижения ДОУ» (грамоты, благодарности, дипломы, благодарственные письма и т.д.).

Интерьер помещений оформлен детским дизайном и взрослыми творческими работами в современном стиле. Особенность и красоту интерьеру придают сменные фотовыставки.

Для удобства посетителей в ДОУ имеются информационные указатели и таблички с названием групп, кабинетов и т.д.

В ДОУ организованы и оформлены пункты сбора «Крышечки ДоброТы».

Сотрудники дошкольного учреждения имеют среднее специальное и высшее образование. Каждый сотрудник имеет свой профессиональный имидж. Младший обслуживающий персонал объединяет общий имидж (фирменная одежда).

Внешний вид персонала (одежда, прическа, макияж) соответствует дресс-коду учреждения. Взаимоотношения между

участниками воспитательно-образовательных отношений строятся на доверии, доброжелательности, профессионализме.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые правила ДОО

С ключевыми правилами ДОО можно ознакомиться на сайте учреждения.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Традиционными праздничными мероприятиями ГБДОУ детский сад

№ 97 являются:

- «Здравствуй, школа!» (экскурсия в школу)
- День рождения детского сада
- Участие в акциях Доброты (сбор макулатуры и крышечек)
- Прощание с елочкой
- Стена памяти (ко Дню Победы)
- «Украсим наш сад цветами» (родители вместе с детьми принимают участие в озеленении территории детского сада)
- «Прощайте, игрушки - мы взрослыми стали!» (подарки выпускников малышам)

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности:

- приобщение детей к культуре своего народа, развитие национального самосознания и воспитание доброжелательного отношения к представителям других этнических групп;
- ознакомление детей с историей, архитектурой, музеями, театрами Санкт-Петербурга, его ролью как «культурной столицы»;
- изучение государственной символики России и Санкт-Петербурга;
- систематическое знакомство с историей Великой отечественной войны, блокадниками, участниками боевых действий.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия

детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3. Общности образовательной организации

Общность — это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей

сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

*Таблица.
Соотношение образовательных областей
и направлений воспитания*

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.5.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

2.5.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2.5.3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания

2.5.4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

2.5.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовые воспитания детей;

2.5.7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

2.6. Формы совместной деятельности в ДОО

2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на *принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Виды и формы деятельности:

Виды	Цели использования	Формы
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	1. Анкетирование: «Давайте познакомимся», «Социальный паспорт ребенка», «Здравствуй, детский сад!», «Готовы ли вы стать родителями первоклассника?» и др. 2. Проведение социологических срезов, опросов: «О качестве предоставляемых в ДОО услуг», «О результатах взаимодействия ДОО с семьей» и др. 3. Тестирование: «Моя семья», «Знаю ли я своего ребенка?», «Какой вы родитель?» и др. 4. «Почтовый ящик». 5. Тетрадь вопросов и ответов. 6. Индивидуальные блокноты. 7. Посещение семей воспитанников. 8. Беседы с родителями (законными представителями) – сбор сведений о семье, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогических знаниях и умениях.
Наглядно-информационные: <i>-информационно-ознакомительные;</i> <i>-информационно-просветительские</i>	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	1. Экскурсии по ДОО с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами ДОО. 2. Подготовка и размещение материалов на официальном сайте ДОО, в социальных группах в сети Интернет. 3. Информационные проспекты для родителей, памятки-рекомендации, распространение буклетов, визиток. 4. Родительский уголок (включает: задачи воспитания, возрастные психофизические особенности детей, режим дня, правила для родителей, ежедневное меню, расписание занятий, время приема администрации, специалистов, контактные телефоны и др.). 4. Презентации на общем и групповом

		родительском собрании («Наш любимый детский сад», «О работе ДОУ», «Наши педагоги и специалисты» и др. 5.Электронное портфолио группы. 6.Рекламно-информационные стенды: «Дополнительные услуги», «Чем мы сегодня занимались?», «Наши именинники», «Наши достижения» (грамоты, дипломы, благодарности) и др. 7.Информация о прошедших мероприятиях, акциях, конкурсах, фото и медиа репортажи (мультимедийные презентации, видеоролики, слайд-шоу). 7.Папки-передвижки, ширмы. 8.Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей. 9.Выпуск стенгазет. 10.Организация мини-библиотек для родителей и детей, книжные выставки (педагогическая литература для родителей, книги по психологии, литература для семейного чтения). 11.Дни Открытых дверей. 12.Открытые показы занятий и других видов деятельности детей. 13.Аудио и видеозаписи (голосовые поздравления, «Калейдоскоп стихов» и др.). 14.Записи бесед с детьми («Моя любимая игрушка», «Чем я люблю заниматься в детском саду» и др.). 15.Фотовыставки, вернисажи, коллажи. 16.Выставка игрушек и игр для дома и др. 17. Выставки детского творчества.
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	1.Родительские собрания («Роль семьи в воспитании дошкольников», «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании», «Сюжетно-ролевая игра и ее значение для ребенка» и др.). 2.Проведение родительских конференций, круглых столов для родителей по вопросам воспитания. 3.Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. 4.Вечера вопросов и ответов. 5.Тренинги, деловые игры. 6.Семинары-практикумы. 7.Онлайн-семинары и родительские

		конференции. 8.Педсоветы с участием родителей. 9.Проведение мастер-классов с родителями и детьми. 10.Тематические консультации. 11.Консультации специалистов (врача, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя). 12.Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. 13.Родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; 14.Школа молодых родителей. 15.Дистанционное обучение (электронные рассылки, видеоуроки и др.); 16.Занятия, квесты с участием родителей («Посмотрите, кто пришел!» - о профессиях, «Учимся готовить» и др.).
<i>Досуговые</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	1.Участие в праздниках, конкурсах, викторинах, квестах, КВН. 2.Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения. 3.Совместные досуги (музыкальный, литературный, физкультурный, математический и др.). 4.Участие в творческих концертах, спектаклях, клубный час (час по интересам). 5.Выставки и конкурсы творчества взрослых («Золотые руки мамы и бабушки моей», «Бабушкин сундук» и др.), выставки совместного творчества взрослых и детей. 6.Участие в спортивных соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Зов джунглей», «Игры нашего детства», «Зимние забавы с бабой Ягой» и др. 6.Парная гимнастика. 7.Организация экскурсий. 8.Походы выходного дня (в театр, музей, туристический поход и др.). 9.Проведение акций: «Засветись», «Жизнь без ДТП», «Скорость – не главное!», «Помощь бездомным животным», «Поможем птицам

		зимой» (изготовление кормушек), «Письмо солдату» и др. 10.Трудовой десант, участие в субботниках. 11.Привлечение родителей к участию в проектах («Азбука в России», «5 добрых звезд: Красногвардейский район», «Эколята-дошколята», «Крышечки ДоброТы», «Круг Жизни», «Разукрасим мир стихами» и др.). 12.Семейные проекты: «Помним и гордимся», «Город, в котором я живу», «Традиции нашей семьи», «Наша творческая семья», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.). 13.Семейная эстафета («Поделись рецептом с другом» – рецепты полезной и вкусной еды для детей, «Животные в нашем городе», «Памятные места в нашем районе» и др.).
<i>Другие формы</i>		1.Деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей. 2. Привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания. 3.Участие в организации предметно-развивающей среды.

- деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

2.6.3. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;

2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальные партнёры ДООУ:

ИМЦ Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
Центральная детская библиотека «Библиотека КИТ»;
ДТЮ на Ленской;
Культурно-досуговый центр «Красногвардеец».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Требования к кадровым условиям реализации программы воспитания включают:

1. Укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками.
2. уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников организации.
3. непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Педагогические работники, реализующие рабочую программу воспитания, обладают основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенций, необходимыми для обеспечения развития детей.

Программа воспитания обеспечена психолого-педагогическим сопровождением воспитанников, в т.ч с ОВЗ и других категорий.

В ДОУ для обеспечения воспитательной деятельности имеется:

- 26 воспитателей (первой и высшей категории);
- 3 музыкальных руководителя (первой и высшей категории)
- 3 инструктора по физической культуре
- Педагог-психолог
- Педагог-организатор.

Привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы.

1. Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
2. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;
3. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;

4. Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания;

Методическое обеспечение программы.

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).

1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.

1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.

1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.

1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания.рф

3.3. Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её

реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Содержание Программы:

I раздел. Задачи, основные цели работы на год.

II раздел. Содержание работы.

1. Работа в группе:

а) чтение художественной литературы.

б) рассматривание картин

в) художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация и т.д.)

г) беседы с детьми, ситуации, общение, игры, занятия-путешествия, тематические вечера)

2. Целевые прогулки, экскурсии:

а) пешеходные (воспитатель, родители)

б) автобусные (воспитатель, родители).

3. оснащение педпроцесса.

III раздел. Работа с родителями.

1. Экскурсии, прогулки,

2. Практические задания

3. Информация для родителей.

*Программа для детей «Первые шаги»
Младшая группа
(четвёртый год жизни)*

задачи	Содержание работы	Целевые прогулки, экскурсии	Оснащение педагогического процесса	Работа с родителями
Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности. Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду. Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта. Основные цели: Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.	Чтение художественной литературы; Рассматривание картин; Художественно-творческая деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование). Ситуации, общение, труд взрослых, игры	Экскурсия по групповой комнате «Каждой вещи свое место» Экскурсия в медицинский кабинет. Экскурсия на кухню. Целевая прогулка «Машины на нашей улице» Экскурсия на почту. Экскурсия в прачечную : знакомство с работой прачки.	Наглядность в группе: виды Санкт-Петербурга (крупные, на уровне глаз, сменно). Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр: I квартал: детсад, семья, магазин. II квартал: больница, парикмахерская. III квартал: автобус, пароход, прачечная, зоопарк.	1. Экскурсии, прогулки. 2. Практические задания. 3. Информация для родителей. Информация о работе, которая проводится в группе: выставки, фотоальбомы, сделанные родителями после экскурсии с детьми; Рисунки (семейные)

*Программа для детей «Первые шаги»
Средняя группа
(пятый год жизни)*

задачи	Содержание работы	Целевые прогулки, экскурсии	Оснащение педагогического процесса	Работа с родителями
Знакомство с	Чтение	Экскурсия в		<u>Экскурсии,</u>

мимическим выражением чувств. Знакомство с чертами характера. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. Воспитание культуры общения. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии). Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники). значение разных профессий и профессий родителей. Проявление заботы к жителям и к городу. <u>Основные цели:</u> Воспитание любви к родному городу, гордости (Я-петербуржец). Возбуждение общего интереса к Санкт-Петербургу, восхищение им. Формирование начальных знаний о	художественной литературы; Рассматривание картин; Художественно-творческая деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование). <i>Ручной труд.</i> Ситуации, общение, труд взрослых, игры. <u>Знать:</u> своё имя, фамилию, свой возраст, как зовут маму и папу (имя, отчество); свой адрес, в каком городе живёшь; назначение домов; соответствие архитектуры; название центральной улицы своего района; название главной улицы Санкт-Петербурга; главной реки; соблюдение правил уличного движения. <u>Уметь:</u> соблюдать культурно-гигиенические навыки; рассматривать примеры доброты, положительные качества литературных героев; оказывать помощь пожилым людям; формировать	прачечную: выдача и приём белья. Целевая прогулка на ближайший проспект: назначение домов. Целевая прогулка: мы переходим улицу. Экскурсия в музыкальный зал: рассказ музыкального руководителя о своей профессии. Экскурсия в поликлинику: труд врача, медсестры.	Наглядность в группе: создать уголок Санкт-Петербурга-фотографии (на уровне глаз, сменные), альбомы с иллюстрациями («Город, в котором я живу, «Невский проспект», «наша река Нева», «Дворцовая площадь», «Петропавловская крепость»), альбом «Рисунки детей». Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр: I квартал: магазин, семья, автобус, больница, моряки, прачечная. II квартал: детский сад, салон красоты, театр, зоопарк, пароход, столовая. III квартал: поликлиника, шоферы. Игровые ситуации для игр «К нам пришли гости» (сервировка) Фотоальбомы (сделанные родителями) «Где мы были»	<u>прогулки.</u> «Город, в котором я живу» (обзорная, по центру города); Невский проспект, водная экскурсия по Неве, Высотные дома, «Дворцовая площадь», «Петропавловская крепость», «день рождения нашего города» (прогулка на праздник). Практические задания: закреплять знания ребёнка своего имени и фамилии, домашнего адреса. Закреплять на практике знание правил уличного движения; учить ребёнка правильно называть имя, отчество своих родителей, место их работы, специальность; в течение года совершать с ребёнком походы в театр, музеи, (по выбору родителей); составлять фотоальбомы: «Моя семья», «Мы отдыхаем»; после целевых экскурсий составлять фотоальбомы: «Мой город – Санкт-Петербург», «Невский проспект», «Дворцовая площадь», «Площадь победы»,
--	--	---	--	---

родном городе.	культуру поведения.			«Петропавловская крепость»; «наш район», «Праздник нашего города» (периодические конкурсы на лучший фотоальбом); сделать вместе с детьми макет моста; сделать вместе с детьми макет дома. <u>Информация для родителей:</u> Краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий для родителей с детьми. В течение года: информация о детских театрах нашего города, репертуарах, рекомендации к просмотру, рекомендации по посещению музеев (согласно изучаемой теме); постоянная информация о работе, которая проводится в; группе и детском саду; выставки: фотоальбомы, сделанные родителями; рисунки(семейные), макеты (семейные); конкурсы: лучший альбом, рисунок, макет.
----------------	---------------------	--	--	--

*Старшая группа
(шестой год жизни)*

задачи	Содержание работы	Целевые прогулки, экскурсии	Оснащение педагогического процесса	Работа с родителями
Формирование умения адекватно оценивать поступки. Развитие стремления к добру. Развитие культуры общения. Углубление представления о доме – жилище человека. Классификация домов по назначению. Расширение представлений об улице, городе. Понятие «Петребургец» <u>Основные цели:</u> Воспитание положительного отношения ребёнка ко всему окружающему и к себе. Сведение в целое общего, частного, отдельного. Осознание ценности памятников культуры и искусства.	Чтение художественной литературы; Рассмотрение картин; Художественно-творческая деятельность (рисование, аппликация, конструирование, ручной труд); Темы бесед с детьми, ситуации, игры, знания: <i>Знать:</i> имя, отчество и фамилию своих бабушек и дедушек, их специальность, называть части дома; дома с далёким прошлым, узнавать и различать городской дом и дом в деревне; жизнь дома (рождается, живёт, стареет, умирает); что такое улица, площадь, бульвар; жизнь улицы: почта, парикмахерская, магазин. <i>Знакомить:</i> С историей	Город осенью. Автобусная экскурсия: обзорная – Невский проспект, Дворцовая площадь, Медный всадник. Целевая прогулка «Убранство города к Новому году». Экскурсия к памятникам: Г.К. Жукову, Народному ополчению-подвиг города в дни блокады. Целевая прогулка: «Сад зимой» - в ближний парк. Автобусная экскурсия в ботанический сад. Автобусная экскурсия «Петропавловская крепость»: основание города.	Наглядность в группе: создать уголок «Мой город»- выставка (сменная) книг, альбомов о Санкт-Петербурге, альбомы с иллюстрациями достопримечательностей, с которыми познакомились дети; Детские работы, (рисунки, макеты, лепка), карта города; Коллекции: марок, значков, календарей с петербургской тематикой. Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр: I квартал: «Цветочный магазин», «Булочная», «Кондитерская фабрика», «Пароход», «Зоопарк», «универсам», «Космонавты». II квартал: «Больница» (разные отделения), «Аптека», «Космодром», «Аэропорт», «Цирк», «Пограничники», «Ателье». III квартал: «Стройка», «Зоолечебница», «Почта», «уличное движение», «Театр»,	<u>Экскурсии, прогулки.</u> I квартал: Летний сад осенью; Зоологический музей. II квартал: Русский музей (родная природа в произведениях русских художников). «Площадь Победы» (мемориал защитникам города). III квартал: «День рождения нашего города» (посещение праздничных мероприятий района, города). <u>Практические задания:</u> Закреплять знание правил уличного движения; в течение года совершать с ребёнком походы в ТЮЗ, Театр сказки, в Мариинский театр оперы и балета (по выбору родителей). Составлять альбомы: «Моя семья»,

Воспитание Петербуржца в лучших традициях петербургской культуры	своего района; с глобусом, картой, с другими городами России; С флагом России, гербом Санкт-Петербурга; гимном города; с основанием Санкт-Петербурга: Петр I(великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь-Троицкая, Летний сад-первый сад, марсово поле. <i>Понятия:</i> Город, горожане; образ жизни горожанина; мы-горожане; царь; памятник ⁴ собор; святой; крепость; ярмарка; дворец; архитектор; скульптор. Ситуации, общение, уроки вежливости и этикета, игры.		«Ботанический сад». Игровые ситуации для игр: «Правила уличного движения», «Уроки вежливости и этикета», «К нам пришли гости» (сервировка), «Строим Санкт-Петербург». Выставка художественной литературы о Санкт-Петербурге. Фотоальбомы (сделанные родителями) «Где мы были». Фотоальбомы (сделанные воспитателями по экскурсиям): «Медный всадник», «Ботанический сад», «Петропавловская крепость». Альбомы с рисунками детей: «Русские просторы», «Рождество», «Сказки Пушкина», «Мой любимый город»	«Мы отдыхаем», «золотая осень», «Зима в зоопарке», «Наш город – город- герой». Сделать вместе с детьми: макет моста, дома, памятника, рисунка о родном городе, нарисовать понравившуюся картину из Русского музея. <u>Информация для родителей.</u> Краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий и прогулок с детьми. В течение года: информация о репертуарах театров нашего города, о выставках в русском музее; постоянная информация о работе, которая проводилась в группе, в детском саду, Выставки, фотоальбомы, макеты. Рисунки, репродукции; <u>Конкурсы:</u> лучшие альбомы, рисунков,
---	--	--	--	--

				макет.
--	--	--	--	--------

*Программа для детей по Петербурговедению «Первые шаги»
подготовительная группа
(седьмой год жизни)*

задачи	Содержание работы	Целевые прогулки, экскурсии	Оснащение педагогического процесса	Работа с родителями
Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои). Продолжать развитие культуры общения. Формирование понятий «сельский дом-городской дом», «сельский житель-городской житель». Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре. Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. Формирование понятия «Мы-	Чтение художественной литературы; Рассматривание картин; Художественно-творческая деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование). Ситуации, общение, труд взрослых, игры, знания: Знать и называть архитектурные части дома; дома с далёким прошлым в историческом центре	Автобусная экскурсия в исторический центр города: Невский проспект, Казанский собор, Русский музей, Пушкинский (Александринский) театр, Эрмитаж. Дворцовая площадь. Автобусная экскурсия «Храмы Санкт-Петербурга». Экскурсия к памятникам: возложение цветов. Автобусная экскурсия	Наглядность в группе: создать уголок «Мой город» - выставка (сменная) книг, альбомов о Санкт-Петербурге, с иллюстрациями достопримечательностей (с которыми познакомились дети в течении года); детские работы (рисунки, макеты, аппликация, лепка), карта города и «слепая» карта (прикрепляется картинка с объекта, с которым познакомились); коллекции: марок, значков. Календарей с петербургской	Экскурсии, прогулки. I квартал: «Летний сад»: скульптура. «Золотая осень» - г. Пушкин: Лицей, парк. Железнодорожный вокзал: Витебский-самый старый, Финляндский, Ладожский – сравнить. II квартал: Аэропорт-воздушные ворота нашего города. «Посещение храма в рождественскую неделю», III квартал: «Экскурсия

петербуржцы» Знакомство с праздниками нашего города. <u>Основные цели:</u> Формирование мировоззрения через постижения мировой культуры. Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры. Развитие духовного кругозора личности. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев. Формирование гражданской позиции.	Санкт-Петербурга; различия городского дома и дома в деревне; образ дома (злой, добрый, молодой, старый, большой); историю Санкт-Петербурга; что такое проспект, переулок, район; жизнь улицы; Флаг России, Андреевский флаг; герб России, герб Санкт-Петербурга; символы Санкт-Петербурга, гимн города; центр города: Невский проспект, Адмиралтейство, Русский музей, площадь Искусств, Пушкинский театр; Главная площадь-Дворцовая, Александровская колонна; Зимний дворец, Эрмитаж; Самый большой остров – Васильевский; первый музей-Кунсткамера;	«Самый большой остров – Васильевский» Автобусная экскурсия в исторический центр города: Исаакиевский собор, Медный всадник, Театральная площадь, Мариинский театр.	тематикой, бюсты и портреты замечательных людей нашего города. Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Школа», «Путешествие по России», «Библиотека», «Мы фермеры», «Театр», «Дом моды», «Полёт на луну». <i>Игровые ситуации для игр:</i> «Правила уличного движения», «уроки вежливости и этикета», «К нам пришли гости», «Строим город». Выставка художественной литературы о Санкт-Петербурге и о замечательных людях нашего города (сменная). Фотоальбомы, сделанные после автобусных экскурсий: «Невский проспект – главная улица нашего города», «Казанский собор», «Дворцовая площадь», «Мосты и фонари Санкт-Петербурга», «Марсово поле», «Летний сад», «Васильевский остров», «Исаакиевская площадь», «Театральная	на площадь Победы». «Цирк» «Пискаревское мемориальное кладбище», День рождения нашего города: посетить центральную часть города. <i>Практические задания:</i> Продолжать на практике закреплять правила уличного движения, правила поведения на улице, в общественных местах. В течение года совершать с ребёнком походы в музеи (Эрмитаж, Русский), Ботанический сад, парки и садово-парковые ансамбли, театры (по выбору родителей) и музеи (Зоологический, Военно-морской, и др.). Составлять вместе с детьми альбомы: «Моя семья», «Мы
--	--	---	--	---

	Самый большой собор – Исаакиевский, Исаакиевская площадь; Театральная площадь; Мариинский театр; Знаменитые жители Санкт-Петербурга: Петр I, А.С. Пушкин, И.А. Крылов, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, Н.А. Римский-Корсаков. <i>Знакомство:</i> Карта мира, вселенная; Праздники: Рождество, день снятия блокады, день памяти Пушкина, день рождения города. <i>Понятия:</i> Мы-петербуржцы; Столица, город, мегаполис, культурный центр; флот, верфь, роостры; дворец, музей, архитектура, скульптор, живопись, церковь, собор, город-герой. Блокада.		площадь». Альбомы с рисунками детей: «Моя Родина – Россия», «Рождественская сказка», «Пушкин в Петербурге», «Я в городе этом живу»	отдыхаем», «Где мы были», «Скульптура в Летнем саду», «Золотая осень», «Аэропорт», «Вокзал», «Рождество», Подвиг великого города, «День Победы», «Город родился». Конкурс на лучший альбом. Сделать совместно с детьми макет дворца (конкретного), памятника (по выбору ребёнка), коллаж о родном городе (после серии экскурсий); Рисунки – альбомы, игры-самоделки по петербургской тематике. <i>Информация для родителей:</i> Краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий с детьми.
--	---	--	---	--

--	--	--	--	--

Учебный план по программе «Первые шаги»

Средняя группа 4-5 лет

№ занятия	тема
1	Город, в котором я живу
2	Невский проспект
3	Дома в нашем городе
4	Нева
5	Подвиг нашего города в дни блокады
6	Дворцовая площадь
7	Петропавловская крепость
8	Наш район
9	День рождения нашего города

Старшая группа 5-6 лет

№ занятия	тема
1	Люди- дети неба и земли
2	Здесь будет город заложен
3	Символы города
4	Все флаги будут в гости к нам
5	Никто не забыт, ничто не забыто
6	Мы горожане
7	По Неве на корабле
8	Мой город родной
9	День рождения

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

№ занятия	тема
1	Наш дом – Земля- Вселенная
2	Визитная карточка Санкт-Петербурга
3	Наш дом -Россия
4	Полет над городом
5	Великие люди нашего города: Крылов, Чуковский, Маршак.
6	Город на островах
7	Архитектурный ансамбль- Дворцовая площадь
8	«Рождество» (храмы Санкт-Петербурга)
9	«900 дней» (Имя твоё бессмертно)
10	Великие люди нашего города: Пушкин
11	Самый большой остров - Васильевский
12	Самый большой собор- Исаакиевский
13	Потешное поле
14	Петропавловская крепость

15	Блистательный Санкт-Петербург
16	Драгоценное ожерелье

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
Сентябрь					
	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	1.09	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре; Воспитатели.
	Экскурсии по детскому саду (знакомство с детским садом, его сотрудниками с профессиями тех, кто работает в детском саду)		1 неделя		Воспитатели
	Акция «Круг жизни»	Сбор макулатуры	В течение месяца	Все возрастные группы	Педагог-организатор
	Проект «Крышечки Добро Ты»	Сбор крышечек	В течение года	Все возрастные группы	Воспитатели
	21 сентября День мира	Акция «Голубь мира» (изготовление бумажных голубей)	18.09-21.09	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников.	«Мой любимый детский сад» В рамках проекта «Добрые игры»	20.09-30.09	Все группы	Методист Воспитатели
		Участие в проекте «5 ДОБРЫХ ЗВЕЗД»	В течение года	Подготовительные группы	Педагог-организатор
		Фотовыставка «В мире детских эмоций и чувств»	В течение месяца	Все возрастные группы	Педагог-психолог
Октябрь					
	1 октября Международн	«В гости к бабушке и дедушке»		Все группы	Воспитатели

	ый день пожилых. Международ ный день музыки	«Звуки музыки» В рамках проекта «Добрые игры»			
	4 октября. День защиты животных	Экскурсия в зоопарк (на ферму, приют для животных и др.)	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели, родители
		Конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» «Орлёнок-эколог»	со 04.10 по 25.12 с 01.10 по 30.10	Все возрастные группы Подготовитель ная группа	Педагог организатор
	Второе воскресенье октября.	В рамках проекта «Добрые игры» Что растёт у нас в саду и огороде? Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели, родители
		Фестиваль спортивных игр «Осенний калейдоскоп»	с 30.10 по 03.11	Средние, старшие и подготовитель ные группы	Инструктор по физкультуре, воспитатели
		Фотовыставка «Осенний Петербург»	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
	15 октября День отца в России	Изготовление подарков для пап. В рамках проекта «Добрые игры» Подарок для мамы и папы.	3-я неделя	Все возрастные группы	Воспитатели
Ноябрь					
	2 ноября День здоровья	Туристический поход в парк Малиновка « Орленок- хранитель исторической памяти»	2 ноября С 01.11. по 30.11	Старшие и подготовитель ные группы Подготовитель ные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели, родители\ Педагог- организатор
	4 ноября День народного единства.	Участие в сетевом проекте «Азбука в России»: -выявление национальной принадлежности воспитанников посредством оформления «Родословной на ладошке»; -оформление уголка	сентябрь -ноябрь	От 4 до 7 лет	Воспитатели, родители, музыкальные руководители

		России в группе с упором на выбранную национальность; -изготовление Буквы-символа, конкурс на уровне детского сада); - создание видеоматериала о выбранном народе; - подготовка рисунков, стихов, музыкальных номеров от групп к представлению своей национальности в рамках ДОУ. В рамках проекта «Добрые игры» «Народы России .вместе мы-большая семья»			
	Акция «Засветись!»	Встреча с инспектором ГИБДД и мастер-класс	В течение месяца	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
	24 ноября	Праздник, посвященный Дню матери В рамках проекта «Добрые игры» Подарок для мамы и папы.		Все возрастные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	к 26 ноября (ко Дню матери)	Фотовыставка «Галерея почета многодетной семьи»		Все возрастные группы	Педагог-организатор
Декабрь					
	Акция «Круг жизни»	«Сдай макулатуру - спаси дерево»	В течение месяца	Все возрастные группы	Педагог-организатор
	5 декабря. Сердце открыток добру. В рамках проекта «Добрые игры»	Фестиваль зимних спортивных игр «Здравствуй, зимушка-зима!»	1 неделя		Инструктор по физической культуре, воспитатели
	4 неделя декабря	Новогодний праздник В рамках проекта «Добрые игры» Новогоднее чудо.			Музыкальные руководители, воспитатели
		Участие в сетевом проекте «Азбука в России»: - знакомство с кулинарным искусством, национальными блюдами (видеоматериалы);	В течение месяца	Средний, старший, подготовительный возраст	Инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальные руководители.

	27 декабря.	- знакомство с традициями встречи Нового года разными народами, разучивание национальных игр; - знакомство с этнокуклой. «Орлёнок-мастер». В рамках проекта «Добрые игры». «профессия-безопасность»	С 01.12.по 30.12	Подготовительные группы	
Январь					
	с 15.01 по 19.01	Проект «Чистота залог здоровья»	Неделя здоровья	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Акция «Покормите птиц зимой» ко Дню зимующих птиц России 15.01. 17.01.	Изготовление кормушек. В рамках проекта «Добрые игры» «Помогаем птицам» В рамках проекта «Добрые игры» «Что такое талант?»	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели, родители
	с 18.01 по 27 января	Проект «День снятия блокады»		Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, музыкальные руководители
		Участие в сетевом проекте «Азбука в России»: - знакомство с устным народным творчеством, национальными писателями и поэтами; - создание книжек-малышек, интерактивных роликов по мотивам национальной литературы; - смотр-конкурс «Лучшая буква»; - создание на странице ВК электронной базы детской литературы (произведения национальных и зарубежных писателей).	В течение января-февраля	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели

		«Орлёнок -спортсмен»	С 11.01.по 27.01		
Февраль					
	10 февраля	Пушкинский день в детском саду (день памяти Пушкина)		Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	7 февраля к 23 февраля	В рамках проекта «Добрые игры» «Зимние виды спорта»	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели, родители
		Спортивный праздник с участием родителей ко Дню защитника Отечества. В рамках проекта «Добрые игры» Спасибо вам, герои!		Старшие, подготовительные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
		Музыкальный досуг «Поздравляем наших пап (дедушек)» «Орлёнок-эрудит»		Все возрастные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	8 февраля «День науки»	В рамках проекта «Добрые игры» Юные исследователи.			
	21 февраля Международный день родного языка.	В рамках проекта «Добрые игры» Волшебный мир сказок.			
Март					
		Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» «Орлёнок-лидер»	с 1 марта по 12 апреля	Средние, старшие, подготовительные группы	Педагог-организатор
	4-8 марта	Праздник 8 Марта		Все возрастные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	11-17 марта.	Музыкальное развлечение «Широкая Масленица»	В течение недели	Старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	18 марта. День воссоединения Крыма с Россией.	В рамках проекта «Добрые игры» Приключения в Крыму.			

	18-22 марта	Участие в сетевом проекте «Азбука в России»: -смотр-конкурс «Книжкина неделя»		Средние, старшие, подготовитель ные группы	Воспитатели
	27 марта Всемирный день театра	В рамках проекта «Добрые игры» За кулисами театра		Все возрастные группы	воспитатели
		Акция «Скорость – не главное»	Март- апрель	Старшие, подготовитель ные группы	воспитатель
Апрель					
	1 апреля День смеха. 2 апреля. День детской книги	Спортивный досуг «Мы умеем веселиться, смех здоровью пригодится!» В рамках проекта «Добрые игры» «Как печатают книги» « Орлёнок-доброволец»		Старшие, подготовитель ные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	1 апреля День птиц	Выставка «Птицы прилетели, на крыльях весну принесли»	К 1 апреля	Все возрастные группы	Воспитатели
	3 апреля День Красногварде йского района	Фотовыставка «Мой любимый район»; экскурсия детей к фотовыставке в ДОУ	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
	7 апреля Всемирный день здоровья. 8 апреля День российской анимации	Туристический поход в Ладожский парк. В рамках проекта «Добрые игры» «Режим дня, витамины и здоровье» В рамках проекта «Добрые игры» Любимые мультфильмы.		Старшие, подготовитель ные группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре, родители
	12 апреля День авиации и космонавтики	Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики. В рамках проекта «Добрые игры» Космос- загадочный мир.		Средние, старшие, подготовитель ные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Акция «Круг жизни»	«Сдай макулатуру - спаси дерево»	В течение месяца	Все возрастные группы	Педагог организатор, родители
	22 апреля День Земли	Субботник (уборка территории, сортировка крышечек).	27 апреля	Средние, старшие, подготовитель	Воспитатели, родители

		В рамках проекта «Добрые игры» Природа-наш дом.		ные группы	
		Мини-проект «Огород на подоконнике»	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
Май					
	1 мая. праздник весны и труда 9 Мая – день Победы	В рамках проекта «Добрые игры» «Кем я стану, когда вырасту» Конкурс стихов к 9 Мая (в рамках ДОУ) В рамках проекта «Добрые игры» Победа в наших сердцах. Праздничный концерт «Салют Победы» « Орлёнок-хранитель исторической памяти»		Средние, старшие, подготовитель ные группы Подготовитель ная группа	Музыкальные руководители, воспитатели
	15 мая Международн ый день семьи	Выставка плакатов «Наша дружная семья»	1-2 недели	Все возрастные группы	Воспитатели, родители
	18 мая Международн ый день музеев.	Праздник «Выпуск в школу» В рамках проекта «Добрые игры» Музей-сокровища истории»		Подготовитель ные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	27 мая День рождения города	Праздник «С днем рождения, любимый город!»	4-5 недели	Средние, старшие, подготовитель ные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Июнь					
	1 июня День защиты детей	Праздник «Здравствуй, лето!»		Все возрастные группы	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
	6 июня Пушкинский день России, День русского языка.	Литературная гостиная «В гости к Пушкину» В рамках проекта «Добрые игры» В гостях у сказок А.С. Пушкина		Средние, старшие, подготовитель ные группы	Воспитатели
		Выставка «Новая жизнь ненужных вещей»	В течение	Средние, старшие,	Воспитатели, родители

	9 июня День друзей	В рамках проекта «Добрые игры» Настоящий друг.	месяца	подготовитель ные группы	
	12 июня - День России	Праздник «Мы – дети твои, Россия!» В рамках проекта «Добрые игры» «Россия-Родина моя» Квест «В поисках символов России»		Все возрастные группы Старшие, подготовитель ные группы	Музыкальные руководители, воспитатели, инструктор по физической культуре
	22 июня – День памяти и скорби	Музыкальная гостиная «Песни о войне»		Старшие, подготовитель ные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Июль					
	8 июля – Всероссийски й день семьи, любви и верности	Праздничный концерт В рамках проекта «Добрые игры» «В кругу семьи»		Средние, старшие, подготовитель ные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	30 июля – Международн ый день дружбы Последнее воскресенье июля день ВМФ России	Фестиваль рисунков на асфальте «Дружат дети всей Земли» В рамках проекта «Добрые игры» «Морские приключения»		Все возрастные группы	Воспитатели
Август					
	Первое воскресенье августа «День железнодорож ника в России». 5 августа Вторая суббота августа День физкультурни ка	В рамках проекта «Добрые игры» «Путешествие на поезде» Проект «Наш друг – светофор» В рамках проекта «Добрые игры» Быстрее. Выше. Сильнее	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
	22 августа - День государственн ого флага	Досуг «День российского флага»	19-22 августа	Средние, старшие, подготовитель ные группы	Музыкальные руководители, инструктор по физической

	Российской Федерации				культуре, воспитатели
	27 августа. День Российского кино	Праздник «До свидания, лето!» В рамках проекта «Добрые игры» «Мир кино».	4 неделя	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.